

Presentación

En 1913, justamente cuando se institucionalizó la Mancomunidad de Cataluña y se publicaron las primeras normas ortográficas del idioma catalán, nació en el lejano noroeste español, Marceliano Eduardo Canyes Santacana, sacerdote Capuchino que llega en 1936, con dolor de patria, huyendo de la guerra civil española, para encontrar el consuelo de hallar una Colombia generosa que lo acogió como a su hijo y lo destinó a servir en Sibundoy, Putumayo, donde entrega en propiedad a los indígenas, tierras pertenecientes a la Misión, causando incomprensibles denuedos que siempre quiso olvidar.

Va al Caquetá por cuatro años y luego, en 1952, llega a Leticia, Amazonas, como primer Prefecto Apostólico, según designios de SS Pío XII y como Inspector de Educación a esta tierra, donde, con el apoyo de otras comunidades, entre ellas, los Padres Capuchinos y las Hermanas Vicentinas, lidera la construcción de casas, orfanatos, hospitales, internados, parroquias, capellanías y estaciones misionales, en recónditos lugares del Amazonas, y funda, en 1959, la Escuela Normal Rural de Señoritas, propuesta que sustentó y ganó para la implementación de la educación secundaria técnica en Leticia, de donde egresa en 1962, la primera promoción de maestras rurales, ya desde entonces, docentes con sentido de identidad, pertinencia y pertenencia amazónica, dándose inicio a una primera etapa para la pedagogía en la región.

Desde entonces, la Institución Educativa Escuela Normal Superior Marceliano Eduardo Canyes Santacana, sigue caminando, año tras año, estrenando nombres, hasta que, en 1996, por disposición del Ministerio de Educación Nacional,



ocurren ajustes pedagógicos y educativos en las Normales del país, exigencias que el Amazonas formaliza, con el apoyo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, que a través de estos 22 años ha orientado y acompañado los procesos pedagógicos e investigativos, en pro del mejoramiento de la calidad educativa en la formación de maestros para la región.

La existencia del Programa de Formación Complementaria, PFC, evidencia la importancia del aporte institucional al contexto social del departamento, el fortalecimiento de la educación de la niñez y la juventud de esta frontera tripartita, la relevancia del conocimiento de las características propias de la región y el sentido de pertenencia del hombre amazónico con su entorno.

La Escuela Normal de Leticia, es un organismo vivo, dinámico y vibrante, que avanza, con sus paredes vetustas y sus árboles añejos, río Amazonas arriba, venciendo cada lluvia, cada tempestad, con la seguridad y la gallardía de una señora distinguida, de 59 años de edad, que conoce el camino y sabe muy bien a dónde va. Este es el legado de Canyes Santacana, finalmente interpretado durante muchos años por el equipo de 140 maestros y transmitido anualmente a 3.8000 estudiantes.

Así pues, desde estas tierras de selvas sin fin, donde las anacondas, los caudales y los raudales se hermanan con los saltamontes gigantes y los lulos silvestres, donde los vientos son realmente libres, donde la mirada no encuentra montañas, nevados ni cordilleras, aquí, desde el Amazonas glorioso, damos a ustedes, académicos, investigadores y pedagogos locales, nacionales e internacionales, una efusiva bienvenida a la lectura crítica de la producción intelectual de los maestros de esta Institución Educativa, que diariamente forja el futuro de las generaciones nacidas de los pobladores indígenas que se fueron juntando con otros raizales, para cimentar un Amazonas multicultural, donde se evidencia la convergencia étnica y lingüística más importante e impactante de Latinoamérica: 26 etnias con 47.000 miembros y 14 familias lingüísticas; mestizos y afrocolombianos; peruanos, colombianos y brasileños.

No existe tal belleza en ningún otro punto geográfico de la patria grande. Esta generosa particularidad, le da motivos suficientes a la Escuela Normal Superior de Leticia, para diseñar e implementar en el Programa de Formación Complementaria, currículos, investigaciones y prácticas pedagógicas articuladas a partir de la Infancia, la Inclusión y la Interculturalidad. En ello se trabaja cotidianamente y para ello se requiere el aporte crítico e intelectual de la comunidad académica y pedagógica a la que va dirigida esta publicación. Este primer número presenta reflexiones y resultados de la labor investigativa de los maestros, esfuerzos solitarios que constituyen una importante contribución en materia educativa por cuanto conjugan la visión y la realidad de la educación rural y étnica que navega junto con la tecnología, salvaguardando los orígenes y la identidad del niño amazónico.

La diversidad característica de la región ocupa un lugar preponderante en esta edición con artículos que abordan las competencias y habilidades comunicativas del castellano como segunda lengua, los saberes, las prácticas ancestrales del contexto amazónico, los aportes significativos al desarrollo de metodologías, didácticas y procesos que fortalecen el discurso y la práctica pedagógica del maestro en formación. Se incluye también un análisis comparativo de los procesos de lectoescritura en la educación media en los colegios públicos y privados, mostrando las tendencias y el papel del maestro frente a las mismas. La revisión tiene su lugar también, con el tema de las Tics en el aula; considerando el contexto latinoamericano que se estudia, la autora enfoca fundamentalmente la dotación de equipos y la capacitación a docentes en el proceso de incorporación de la tecnología al aprendizaje.

Atendiendo a su orientación, la presente edición ofrece, además, la investigación sobre un método de lectoescritura, creado e implementado a través del ejercicio docente de su autora, quien por alrededor de ocho años ha venido haciendo los ajustes pertinentes, transmitiéndolo a otros maestros, con excelentes resultados en la población indígena y mestiza que acude a nuestras aulas. En 2018, nuevamente se aplica a los grados 1º, experiencia sobre la cual escribe la investigadora.



Importa resaltar los aportes que hace YETARAFUE N° 1 con reflexiones sobre la deshumanización y la individualización del hombre, vivencias que vierten a la sociedad, la preeminencia de la pérdida de los valores.

Como elemento articulador, la investigación es un componente ineludible en el ejercicio de la ciencia y la práctica en los diferentes niveles educativos. Eventos como la *Feria de las Ciencia y la Pedagogía*, el *Encuentro de experiencias pedagógicas Gabrielita Marín* y la misma práctica pedagógica, forman parte de la vida académica en la que la creatividad, el ingenio, la innovación y el espíritu científico se aúnan a los lineamientos metodológicos, a los principios de la educación y a la línea investigativa Interacción pedagógica del hombre con el contexto amazónico.

Agradecemos a los escritores que posibilitaron este objetivo y, de manera especial, al académico Diego Eduardo Naranjo Patiño, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, invitado externo para este número, quien aborda las historias de vida como campo de reflexión hacia la construcción de la educación intercultural. Propuesta educativa en permanente transformación, que tiene como fin la superación de los paradigmas de la educación tradicional, al incorporar la diversidad cultural, las condiciones particulares de los territorios, las relaciones de interdependencia, los mecanismos de integración y el diálogo de saberes, como estrategias para alcanzar la recreación de relaciones de horizontalidad respeto y equidad.

Nelly del Carmen Zamudio Téllez

Leticia, 9 de mayo de 2018