

# La importancia de la vocación en la formación de los futuros docentes en Colombia

*Martha Lucia Peña Combita  
Yenith Katheryne Rodríguez Soto<sup>1</sup>*

## Resumen

Las Escuelas Normales Superiores (ENS) en Colombia, como formadoras de futuros docentes que se desempeñarán en preescolar y básica primaria, tienen el reto de formar maestros comprometidos, responsables y capaces de afrontar desde su quehacer, las situaciones que se le presenten, considerando las necesidades del contexto en el cual está inmerso. Por ello, la propuesta pedagógica busca fortalecer la vocacionalidad en los maestros en formación para que comprendan el papel que cumplen en la sociedad. Dicha propuesta, está basada en el aprendizaje por competencias, logrando desarrollar destrezas, saberes y habilidades que se evidenciaran en el quehacer docente. Esta orientación vocacional tiene como principales baluartes el saber, saber hacer y saber transferir, competencias enfocadas desde los intereses y motivaciones de los estudiantes, lo cual les permite reconocer su praxis educativa y reflexionar sobre la misma. Es así que, con la propuesta pedagógica implementada, los futuros docentes serán unos profesionales comprometidos con su quehacer, capaces de mostrar vocación y amor por lo que hacen, con un alto grado de responsabilidad y con la capacidad de propiciar espacios de enseñanza significativos, acordes a las necesidades y características propias del estudiante. Desde esta perspectiva, se puede establecer que, la vocacionalidad es un aspecto que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta en el desempeño laboral, llevando a los profesionales a realizar acciones propias de su quehacer por obligación y desinterés. Es por esta razón que se ha considerado incluir

---

<sup>1</sup> Docentes investigadoras de la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara en Chiquinquirá-Boyacá. malupeco@yahoo.com, katherlyne.normal@yahoo.com

estrategias en la formación académica de los futuros docentes que ayuden a fortalecer su vocacionalidad.

**Palabras clave:** Docentes, educación preescolar y básica primaria, formación continua, competencia docente, vocación.



La vocacionalidad es entendida como el gusto, el interés y las aptitudes que debe poseer una persona que se inclina por la profesión docente, además de ser el proceso constante y permanente que se construye como respuesta a la pregunta personal de ¿quién soy y hacia dónde quiero ir en mi proyecto de vida? respuestas que se obtienen a medida que recibimos una orientación a partir de nuestras fortalezas o habilidades en un campo específico en este caso, quienes se van a desempeñar como docentes de primera infancia, preescolar y básica primaria. Es por ello que, se debe prestar un alto grado de atención, pues son estos, los primeros años de escolaridad y los que marcan los procesos en los niños; por tal razón, es importante formar futuros docentes comprometidos con su quehacer, que muestren vocación y amor por lo que hacen, que desarrollen responsabilidad con la capacidad de propiciar espacios de enseñanza significativos y acordes a

las necesidades y características de la sociedad.

Las Escuelas Normales Superiores (ENS, de aquí en adelante) en Colombia, son instituciones de saber pedagógico, especializadas en la formación inicial de futuros docentes, es decir, son entendidas como un escenario donde confluyen de manera articulada, la formación pedagógica, la investigación, la práctica y la evaluación educativa, en relación con la educación preescolar y básica primaria. El Ministerio de Educación Nacional (2015), determinó que las ENS fueran los agentes garantes de la educación inicial de los futuros docentes y que ofrecieran una formación de calidad pensando en el servicio a la sociedad, bajo principios pedagógicos y valores sociales, capaces de afrontar de la mejor manera los retos constantes que generan los cambios sociales, siendo constructores de conocimientos y orientadores del saber, además ser reconocidos como facilitadores del aprendizaje en los niños.

Por lo tanto, a partir de Programa de Formación Complementaria (PFC) que brindan las ENS se deben trabajar aspectos que ayuden en su formación integral, dado que en muchas ocasiones solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, dejando de lado, la parte humana en dicho ejercicio; todo esto con el fin de fortalecer el quehacer diario de los maestros en formación; uno de los aspectos que se deben abordar, es la vocación docente, brindando estrategias que ayuden a enamorarse de dicha profesión, ya que muchas de las personas que inician dicho proceso no lo hacen convencidos o lo ven como última opción de estudio.

Es así, que la propuesta pedagógica de la Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá, Institución Educativa que brinda procesos de formación inicial a futuros docentes y desde su plan curricular, pretende lograr una formación integral con la transmisión de conocimientos, generando espacios en los que el maestro en formación lleva a la práctica sus saberes, fortaleciendo el desarrollo del ser, rescatando la parte humana de la docencia y la influencia e impacto positivo que

puede propiciar un docente en la sociedad. Por lo tanto, dicha propuesta tiene como objetivo propiciar estrategias y acciones pedagógicas que ayuden al fortalecimiento de la vocación docente en los maestros en formación de la ENS Chiquinquirá.

Para ello, es importante contar con un marco teórico partiendo del término formación, el cual implica tratar varios aspectos, por un lado, aquellos en los cuales se ve reflejada la incidencia de dicha formación en la sociedad y por otro, aquellos que se dan desde las posturas teóricas que día a día se encuentran en construcción gracias a los cambios y transformaciones que se van presentando. Así, la formación involucra una construcción y reconstrucción permanente de la persona sobre sí misma, ya que permite un cuestionamiento constante que desde el quehacer lleva a la reflexión. Según Ferry (1997, citado en Figueroa, 2000) “formarse es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar capacidades de razonamiento y es también descubrir las propias capacidades y recursos”.

Dentro de esta formación, se encuentra la formación inicial que ofrecen las ENS para los futuros docentes, caracterizada por aspectos que marcan la vida del estudiante y que trasciende más allá de un aula de clase. Desde la práctica pedagógica, la reflexión e innovación en cada uno de los procesos pedagógicos e investigativos que se llevan a cabo y sobre todo desde las diferentes estrategias encaminadas a fortalecer la vocación docente en los estudiantes, pero que en muchas ocasiones no es suficiente.

El Ministerio de Educación Nacional afirma que, la educación inicial para docentes es aquella que ofrece espacios en donde se adquieren conocimientos básicos que son llevados a la práctica; de la misma manera ayuda a desarrollar competencias profesionales permitiendo adquirir un enfoque pedagógico que será efectuado en el campo de la educación. Por ello, se requiere, formar a los docentes desde la interpretación y la comprensión de una realidad en la cual se encuentran inmersos, sin dejar de lado, que deben asimilar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles. Siempre buscando

una formación integral y constante que permita actuar y reaccionar a las necesidades y situaciones que se puedan presentar en la educación. Es así, que la formación como educador está direccionada a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, a desarrollar competencias, a la apropiación de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de propiciar espacios y ambientes adecuados en pro de una construcción social a través de la educación (MEN, 2013, p. 72).

Por ende, los procesos que se llevan a cabo con los maestros en formación, se deben enfocar no solo a la adquisición de saberes teóricos, sino al reconocimiento de la realidad donde se van a enfrentar, teniendo en cuenta que cada contexto cuenta con características y necesidades propias. Por tal razón, se debe considerar una enseñanza encaminada a desarrollar ejercicios de reflexión sobre el quehacer diario de un docente y el papel que cumple en la comunidad.

Ahora bien, es importante reconocer el término de competencia como un saber y saber hacer en el contexto, donde se deben tener

presente los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan a la persona enfrentarse a situaciones de la vida diaria en su quehacer (Perrénou, 2004), pues desde la experiencia propia que se logran formar docentes competentes y motivados.

Así mismo, se puede determinar que, en los procesos que llevan los futuros maestros influyen diferentes aspectos que de una u otra manera propician la formación integral de cada uno de ellos. Fierro, Fortoul y Rosas (2000, citado en Cañedo Ortiz y Figueroa Rubalcava, 2013) mencionan que, para comprender el trabajo de un docente es necesario considerar algunas dimensiones que se ven reflejadas en el ejercicio como lo es la personal e interpersonal, la pedagógica, la institucional y la social; que se ven reflejadas en el quehacer diario, ya que a partir de estas, se enseña, se aprende y se interactúa con los estudiantes, y a la vez permite consolidar experiencias, construir saberes y reestructurar otros. Por último, según García Posada (1996), la vocación:

Es el proceso vivencial que les permite a los individuos identificarse con un proyecto de vida determinado y desarrollar las actitudes y aptitudes consecuentes. Este pro-

ceso, en general, es inestructurado y se compone de vivencias aparentemente aleatorias que cobran fuerza de significación en función de estructuras subjetivas que la mayor parte de las veces permanecen inconscientes aún para el propio sujeto (p. 3).

Es por ello que, cuando se habla de vocacionalidad no solo se deben tener en cuenta aquellos elementos externos de la persona como lo social y lo cultural, sino por el contrario, aquellos internos o intrínsecos como son intereses, motivaciones y características propias. De la misma manera, es importante resaltar que la vocación no solo se centra en la satisfacción personal, ya que esta debe ir acompañada por alcanzar un logro u objetivo; en muchas ocasiones, el hecho de sentirse realizado está totalmente relacionado con la comodidad de culminar un proceso en el proyecto de vida.

Desde el pensamiento de Rojas, Estévez y Macías (2018) la vocación comprende diferentes elementos, en los cuales se encuentra, en primer lugar, el interés, haciendo énfasis al conocimiento que la persona tiene sobre la profesión, así como a las habilidades y competencias que este permitirá desarrollar y si estas están a fin con sus gustos. De igual

manera, desde este aspecto, se resalta la dimensión emocional, reflejada desde la actitud que la persona proyecta o expresa, propiciando un vínculo afectivo a determinada profesión.

De la misma forma, la metodología a trabajar es el aprendizaje por competencias, el cual, según Feíto (2008, citado en García, 2011), conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema a enfrentar, teniendo como principales aspectos el saber, saber hacer y saber transferir enfocadas desde los intereses y motivaciones de los estudiantes que les permite reconocer su praxis educativa y reflexionar sobre la misma.

A partir de la implementación de la propuesta pedagógica, se espera fortalecer la vocacionalidad en los maestros en formación y, a la vez, desarrollar competencias propias del ejercicio docente. Además, de reconocer las habilidades, intereses y aptitudes de los estudiantes en la praxis educativa que le permiten experiencias significativas para su desempeño laboral. Así mismo, es necesario mencionar que la pro-

puesta pedagógica brinda la oportunidad a los maestros en formación de reconocer aspectos de la cotidianidad y de la realidad que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, trabajar la vocacionalidad, tema que en muchas ocasiones no se tiene en cuenta, afecta directamente el desempeño de los futuros docentes.

Por último, el resultado más importante es que la formación de los futuros docentes no solo se centrará en la transferencia de conocimientos sino en una formación integral, donde serán personas competentes, comprometidas, creativas e innovadoras y capaces de enfrentar un contexto que está en constante cambio y transformación, realizando acciones pedagógicas desde su interés y motivación, mostrando amor y vocación en su quehacer.

Para concluir, es importante documentarse constantemente, pues esto permite un mayor conocimiento de la temática a abordar, como también que se logre una apropiación de la misma. Por otro lado, ayuda a un reconocimiento de diferentes posturas y miradas teóricas que convierten el ejercicio investigativo en aprendizajes significativo para ser tenidos en cuenta en el desempeño como profesionales.

Además, las acciones pedagógicas planteadas posibilitan a los maestros en formación el desarrollo de competencias y habilidades propias de la profesión docente. Así mismo, permite conceptualizar a los estudiantes sobre la docencia y cada uno de los elementos que giran en torno a la misma como la implicación de esta en la sociedad.

Por otra parte, es importante resaltar que la propuesta pedagógica es viable en cuanto se plantea un proceso evaluativo permanente que permita evidenciar el impacto que esta está generando en los maestros en formación. No obstante, es relevante mencionar que a partir de estos procesos evaluativos se pue-

den ir realizando realimentación de aquellas acciones que no dan los resultados esperados.

Para finalizar, la mayoría de estudiantes que inician su proceso de formación inicial como futuros docentes lo hacen por cumplir con estereotipos familiares y sociales, y es en la ENS, donde se logra despertar y fortalecer la vocación a partir de la implementación de estrategias didácticas que permitan identificar los intereses, habilidades y características propias en el desempeño docente. Por otro lado, es importante señalar que los maestros en formación egresados de una institución no pedagógica muestran mayor compromiso en las acciones pedagógicas en el proceso de formación.

## Referencias bibliográficas

- Cañedo, T., y Figueroa, I. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Revista Electrónica Sinéctica*, 41, 1-18. <https://bit.ly/3oY5uv7>
- Figueroa, L. (2000). La formación de docentes en las escuelas normales: entre las exigencias de la modernidad y las influencias de la tradición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 30(1), 117-142. <https://bit.ly/3aiJ6by>
- García - Posada, E. (1996). Elementos Para La Concepción De Un Programa De Enseñanza Para La Escuela Normal Superior. *Revista educación y pedagogía*, 8(16), 58-67.

- García, R. (2011). Modelo Educativo Basado En Competencias: Importancia y Necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24. <https://bit.ly/2IT1GvE>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Formación Inicial*. <https://bit.ly/37qovQV>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores de Colombia*. <https://bit.ly/3ajulWe>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rojas, A., Estévez, M., y Macías, A. (2018). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial. *Revista Conrado*, 14(64), 72-79. <https://bit.ly/3mpAVNd>